

<b>Titre</b>	Les expériences collectives vécues à l'École Centrale de Lille permettent-elles un développement humain optimal des élèves ingénieurs ?
<b>Début du contrat</b>	1/10/2021
<b>Durée du contrat</b>	3 ans
<b>Laboratoire d'accueil</b>	Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (EA 4354) ( <a href="https://cirel.univ-lille.fr/">https://cirel.univ-lille.fr/</a> )
<b>Equipe d'accueil</b>	CIREL-Trigone ( <a href="https://cirel.univ-lille.fr/les-equipes/trigone/">https://cirel.univ-lille.fr/les-equipes/trigone/</a> )
<b>Lieu</b>	Centrale Lille Institut
<b>Direction de thèse</b>	Jean Heutte ( <a href="https://pro.univ-lille.fr/jean-heutte/">https://pro.univ-lille.fr/jean-heutte/</a> )
<b>Co encadrement</b>	Moïse Déro ( <a href="https://pro.univ-lille.fr/moise-dero/">https://pro.univ-lille.fr/moise-dero/</a> )

### Objectifs de la thèse

Dans un monde en perpétuelle évolution, L'École Centrale de Lille a réformé en profondeur son cursus à la rentrée 2017-2018. Conçue en concertation avec des enseignants, des représentants du monde professionnel et des étudiants, cette réforme a été pensée pour répondre de façon la plus adaptée possible aux exigences de ce métier protéiforme qu'est celui d'ingénieur dans l'esprit des formations généralistes dispensées dans les Écoles Centrale.

Dans ce contexte, et dans la continuité du projet *Social Dimensions of Flow* (réalisé dans le cadre du Programme « Investissements d'avenir » (I-SITE ULNE/ANR-16-IDEX-0004 ULNE) géré par l'Agence Nationale de la Recherche), l'objectif de la thèse est d'étudier l'évolution de l'agentivité personnelle comme collective (Bandura, 2001, 2003) des élèves-ingénieurs au cours de leurs 3 années de formation, d'identifier les différentes étapes de leur transformation d'élèves-ingénieurs à ingénieurs et d'évaluer l'impact de l'environnement d'apprentissage et de l'organisation du cursus sur ce processus.

En effet, maintenir un niveau d'autodétermination (Deci & Ryan, 2000, 2008) élevé au cours du cycle de formation est un objectif important visé par le cursus, la recherche portera donc également sur les contextes collectifs renforçant l'expérience optimale d'apprentissage des étudiants (Csikszentmihalyi, 1975, 2014 ; Heutte, 2019, 2020). Ainsi, dans une logique de développement de compétences identifiées, ces expériences collectives seront également étudiées sous l'angle de l'usage stratégique des capacités mnésiques individuelles (Déro & Fenouillet, 2017) et transactives (Wegner, 1986, 1995) participant au développement humain optimal (Rathunde, 2001) des élèves-ingénieurs, en particulier *via* le concept de complexité développé par Csikszentmihalyi (1994).

*In fine*, le doctorant s'appuiera sur une méthodologie mixte, alternant entre approche quantitative et qualitative de recueils de données auprès d'étudiants et de membres des équipes pédagogiques, notamment en vue de contribuer à l'élaboration de tableaux de bord destinés à conforter le pilotage pédagogique des dispositifs de formation au sein de l'École centrale de Lille.

### Références :

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : Éditions De Boeck Université.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. Jossey-Bass San Francisco.
- Csikszentmihalyi, M. (1994). *The evolving self*. Harper Perennial.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Applications of flow in human development and education*. Springer.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Canadian Psychology-psychologie Canadienne - CAN PSYCHOL-PSYCHOL CAN.* 49. 24-34. 10.1037/0708-5591.49.1.24.
- Déro, M., & Fenouillet, F. (2017). Mémoire et apprentissage, in Carré & Caspar (dir), *Traité des sciences et techniques de la formation*, 4e édition, Paris, Dunod, pp 289-307
- Heutte J. (2019). *Les fondements de l'éducation positive : Perspective psychosociale et systémique de l'apprentissage*. Dunod : Paris, France.
- Heutte J. (2020). Psychologie positive et formation des adultes : Le flow ou le plaisir de comprendre tout au long de la vie. Note de synthèse. *Revue Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes.* 54(3), 17-61.
- Rathunde, K. (2001). Toward a psychology of optimal human functioning: What positive psychology can learn from the "experiential turns" of James, Dewey, and Maslow. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 135-153.
- Wegner, D. M. (1986). Transactive memory: A contemporary analysis of the group mind, in B. Mullen & G. R. Goethals (Eds.), *Theories of group behavior*, pp. 185-208, New York, Springer-Verlag
- Wegner, D. M. (1995). A computer Network model of Human Transactive Memory, *Social Cognition*, 13(3), 319-339.

#### Profil du candidat :

- Master en sciences de l'éducation et de la formation, en psychologie ou en sciences cognitives
- Bonne maîtrise des méthodes d'enquêtes et de recueil de données
- Haut niveau d'expertise en analyse de données
- Bon niveau d'anglais
- Bonnes qualités rédactionnelles en français

#### Modalités de recrutement

Sur dossier et entretien.

Votre candidature doit être transmise par voie électronique à [pole.rh@centralelille.fr](mailto:pole.rh@centralelille.fr), [veronique.le\\_courtois@centralelille.fr](mailto:veronique.le_courtois@centralelille.fr), [jean.heutte@univ-lille.fr](mailto:jean.heutte@univ-lille.fr) et [moise.dero@univ-lille.fr](mailto:moise.dero@univ-lille.fr), au plus tard le 20 août 2021, et devra comporter :

- un CV ;
- une lettre de motivation ;
- le mémoire de fin d'études ou rapport de stage M2 ;
- les relevés de notes en M1 et M2 ;
- tout autre pièce jugée utile.

Les candidats sélectionnés pour entretien seront auditionnés fin Août 2021, en vue d'un contrat doctoral de trois ans avec prise d'effet courant octobre 2021.

L'audition sera notamment pour le candidat l'occasion de présenter de façon synthétique (en une dizaine de minutes) comment il envisage de mobiliser ses connaissances méthodologiques et scientifiques pour répondre à la question centrale de ce projet de thèse, le cas échéant de formuler les premières bases d'une problématisation, d'une question de recherche et/ou d'hypothèses.